

# Educación Interprofesional en Salud

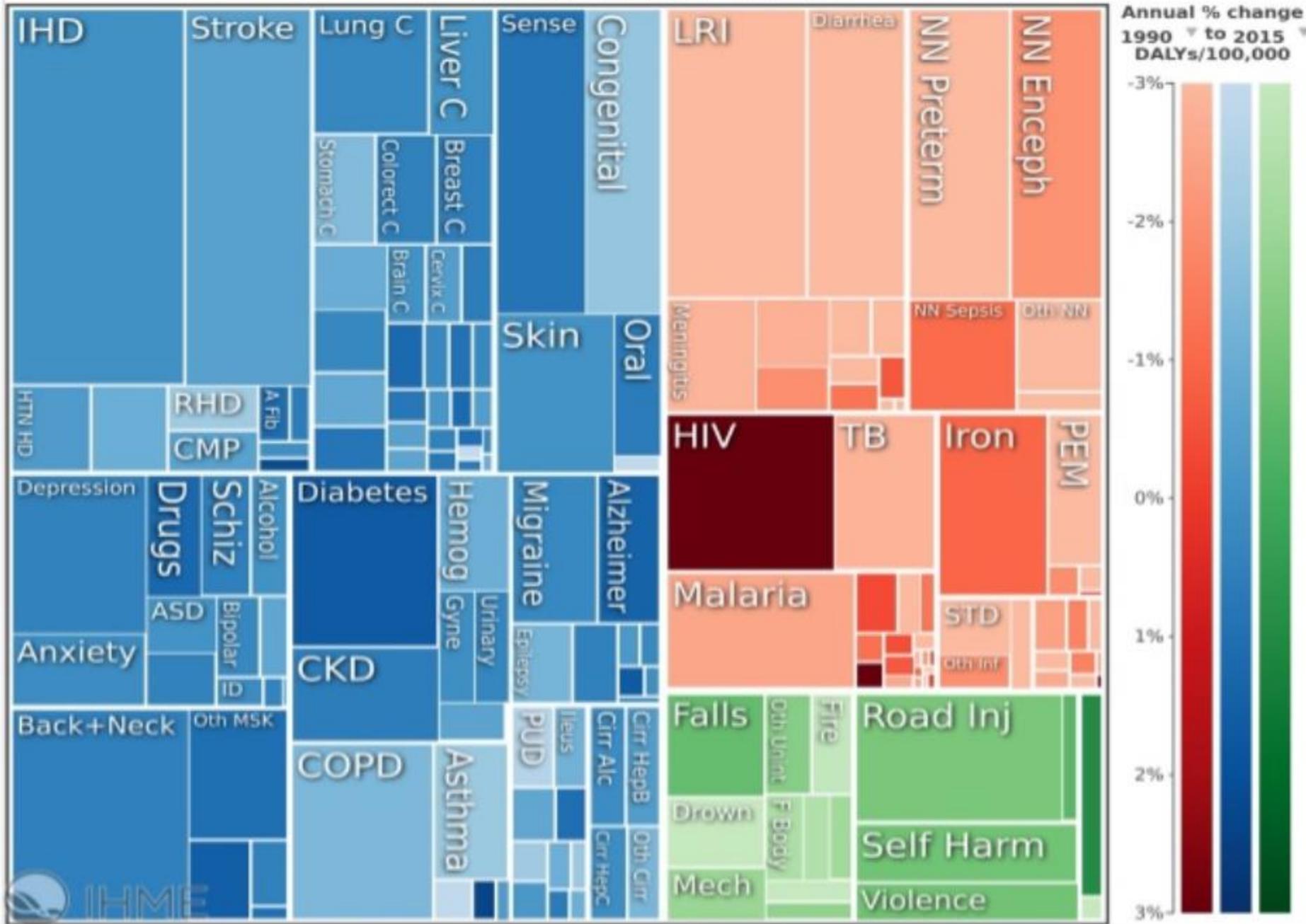
María Cecilia Acuña, Asesora de Sistemas y Servicios de Salud  
OPS/OMS-México

[acunamar@paho.org](mailto:acunamar@paho.org)



**OPS**

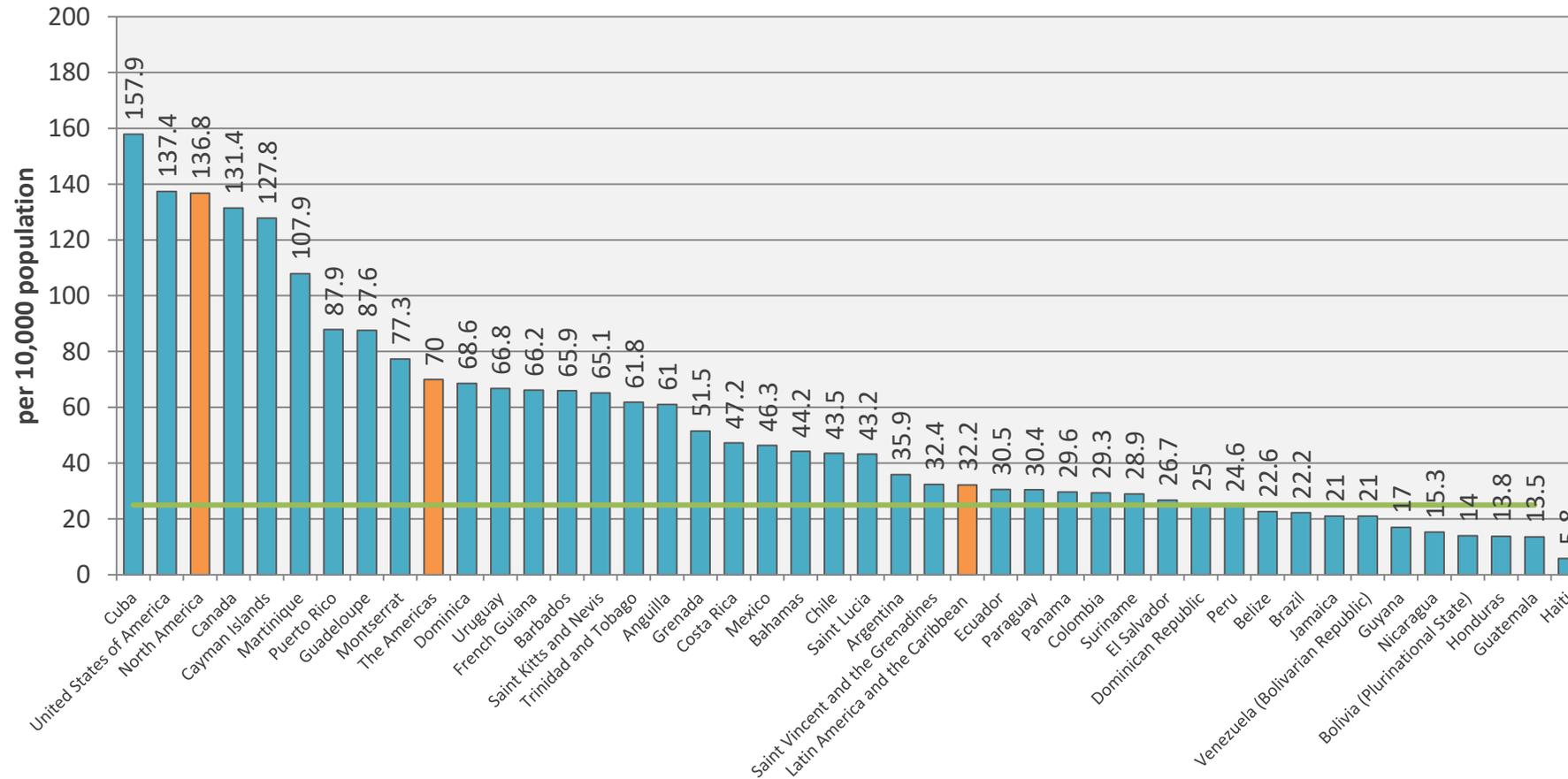
Global  
Both sexes, All ages, 2015, DALYs



# Carga Global de Enfermedad

Fuente: Institute of Health Metrics and Evaluation (2016)

# Disponibilidad de médicos y enfermeras por 10.000 habitantes, 2015



**Línea de base: 25 x10.000 para cubrir funciones mínimas de provisión de servicios. 44 x10.000 para desempeñar las FESP**

Source: PAHO Basic Indicators: Health Situation in the Americas, 2016. Data may be underestimated. Data refer to physicians and professional nurses. The occupational category "midwives" was not considered to ensure comparability between countries. Certified nurses do not include auxiliary and unlicensed personnel.

# Desafíos Regionales en RHS



- Recursos humanos calificados insuficientes para la prestación integrada de servicios de salud
- Baja retención del personal de salud en zonas desatendidas
- Movilidad y migración descontroladas
- Mala distribución del personal de salud

# ¿Qué es la EIP?

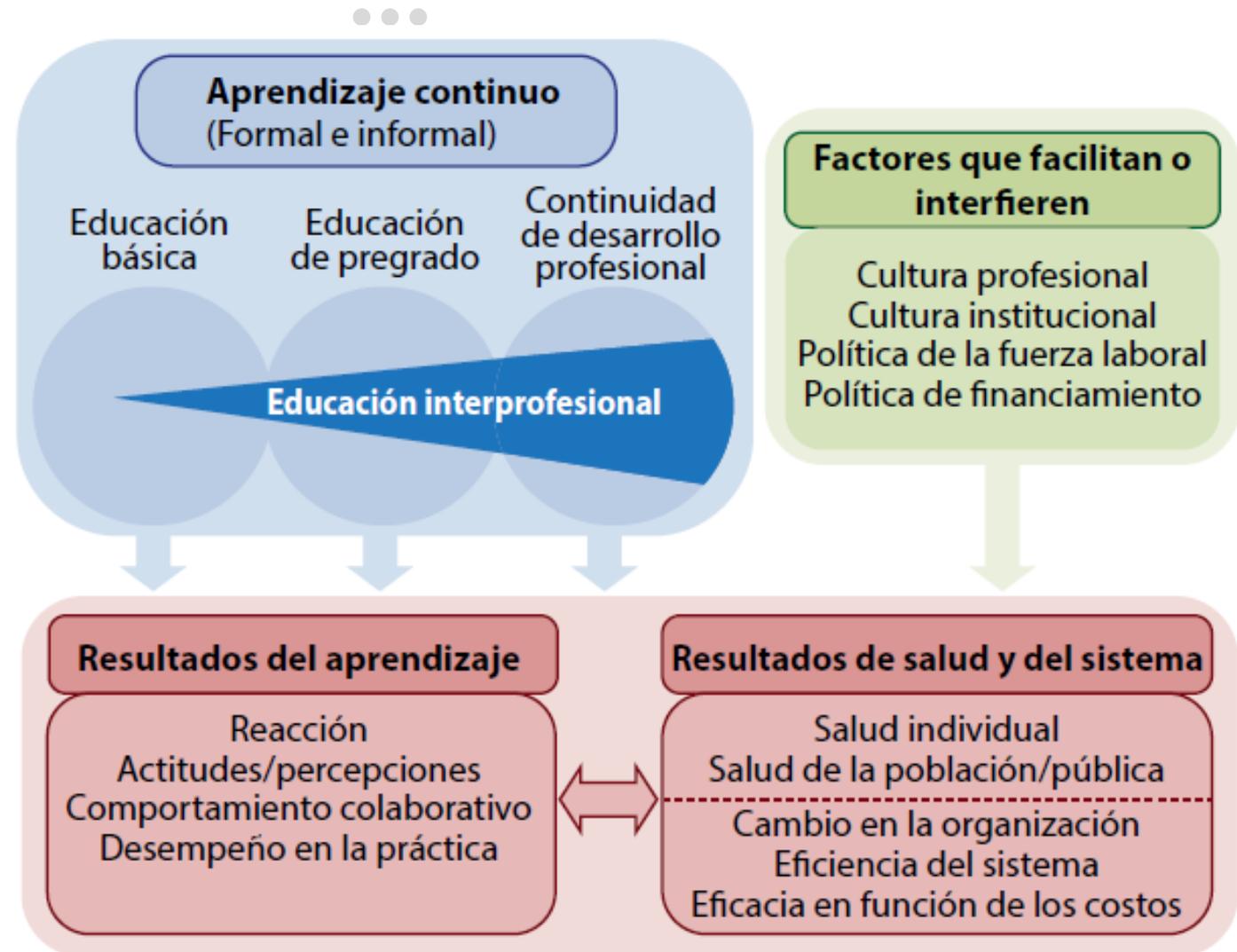


Para responder a las nuevas necesidades de la salud en las comunidades, se plantea la necesidad de promover la colaboración interprofesional como una estrategia innovadora para mitigar la crisis mundial de la fuerza de trabajo de salud.

La práctica colaborativa en la atención de salud permite que los **profesionales de diferente formación** presten servicios integrales y de alta calidad al trabajar con los pacientes, sus familiares y las comunidades en todos los entornos de salud.

# Modelo de aprendizaje continuo interprofesional

La EIP de la OMS es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que reúne a estudiantes de dos o más profesiones para aprender sus profesiones juntos.



# ¿Como funciona la EIP?



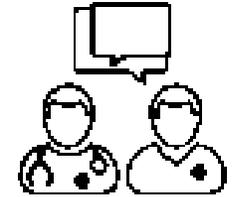
Práctica colaborativa



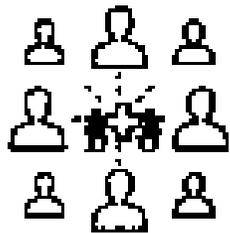
Clarificación de funciones



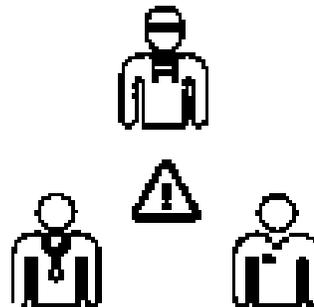
Funcionamiento de equipo



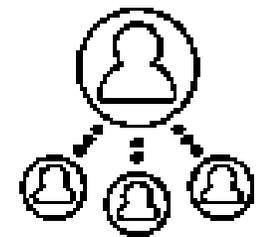
Comunicación interprofesional



Cuidados centrados en el individuo, la familia y la comunidad

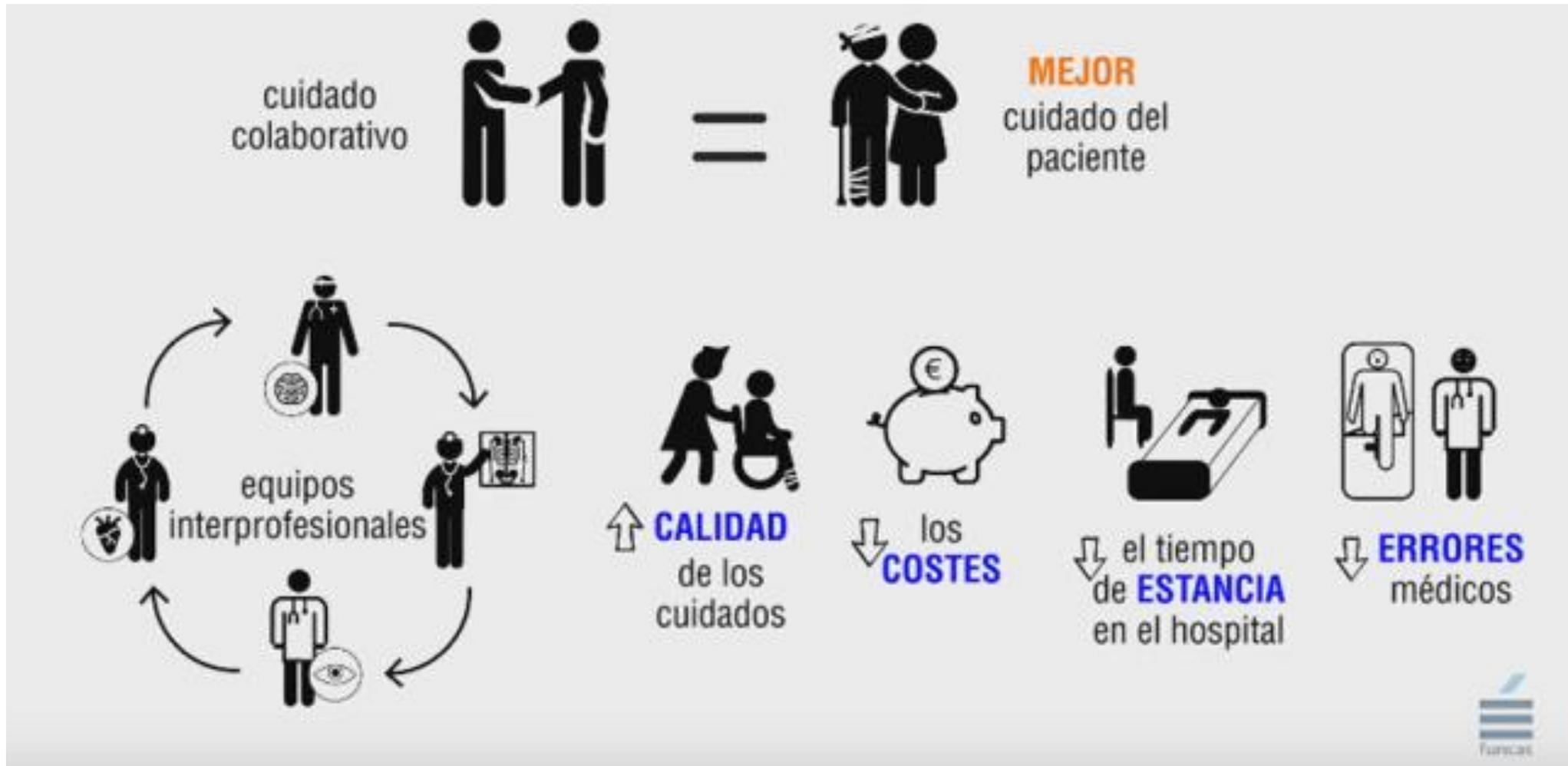


Resolución de conflictos



Liderazgo colaborativo

# ¿Porqué es útil la EIP?



OPS/OMS

# Estrategia mundial de recursos humanos para la salud [WHA69.19]

“De acuerdo con la OMS, la adopción generalizada de un modelo de educación interprofesional es una necesidad urgente, por lo cual recomienda que las instituciones educativas adapten sus organigramas y modalidades docentes para promover la educación interprofesional y la práctica colaborativa.”

69.ª ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD

WHA69.19

Punto 16.1 del orden del día

28 de mayo de 2016

## Estrategia mundial de recursos humanos para la salud: personal sanitario 2030

La 69.ª Asamblea Mundial de la Salud,

Habiendo examinado el informe sobre el proyecto de estrategia mundial de recursos humanos para la salud: personal sanitario 2030;<sup>1</sup>

Reafirmando la importancia que sigue teniendo la aplicación del Código de prácticas mundial de la OMS sobre contratación internacional de personal de salud (en adelante «Código de prácticas mundial de la OMS»);<sup>2</sup>

Recordando resoluciones anteriores de la Asamblea de la Salud encaminadas a fortalecer el personal sanitario;<sup>3</sup>

Recordando asimismo las resoluciones adoptadas en 2014 y 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas en que, respectivamente: se insta a los Estados Miembros, en colaboración, cuando proceda, con las organizaciones internacionales y los agentes no estatales pertinentes, a elaborar medidas preventivas eficaces para promover y potenciar la seguridad y la protección del personal médico y sanitario, así como el respeto de sus respectivos códigos de ética profesional;<sup>4</sup> y se subraya la importancia de que los países tengan la capacidad adecuada que les permita responder a las amenazas para la salud pública mediante sistemas de asistencia sanitaria sólidos y resistentes que cuenten con trabajadores bien formados, motivados y que dispongan de equipos adecuados;<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Documento A69/38.

<sup>2</sup> Adoptado mediante la resolución WHA63.16 (2010).

<sup>3</sup> Resoluciones WHA64.6 (2011), sobre fortalecimiento del personal sanitario; WHA64.7 (2011), sobre fortalecimiento de la enfermería y la partería; WHA65.20 (2012), sobre la respuesta de la OMS y su función como organismo principal del Grupo de Acción Sanitaria en la atención de las crecientes demandas en materia de salud en las emergencias humanitarias; WHA66.23 (2013), titulada «Transformar la formación de la fuerza de trabajo sanitaria para apoyar la cobertura sanitaria universal»; WHA67.19 (2014), sobre el fortalecimiento de los cuidados paliativos como parte del tratamiento integral a lo largo de la vida; WHA67.24 (2014), titulada «Seguimiento de la Declaración Política de Recife sobre Recursos Humanos para la Salud: un compromiso renovado en favor de la cobertura sanitaria universal», y WHA68.15 (2015), sobre fortalecimiento de la atención quirúrgica esencial y de emergencia, y de la anestesia, como componentes de la cobertura sanitaria universal.

<sup>4</sup> Resolución 69/132 (2014) de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre salud pública y política exterior.

<sup>5</sup> Resolución 70/183 (2015) de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre salud mundial y política exterior: fortalecimiento de la gestión de las crisis sanitarias internacionales.

# Recientes hitos en Educación Interprofesional (EIP) - OPS



# ¿Qué se requiere para establecer una estrategia de éxito en la implementación de la EIP?

## Principios en planes de trabajo:

1. Planes de trabajo claros con metas cuantificables.
2. Plan de evaluación
3. Financiamiento equitativo y sujeto a rendición de cuentas
4. Compromiso explícito con la colaboración de todas las partes.
5. Espacio físico y apoyo administrativo a la EIP.

## Estrategia para el éxito:

1. Crear una estrategia de fuerza laboral a nivel de gobierno, institucional y de organización mediante la promoción de la EIP.
2. Buscar asociaciones innovadoras.
3. Generar nuevos conocimientos, intercambios y aplicaciones de EIP en todas las jurisdicciones y divulgar estos elementos por medio de diferentes mecanismos.
4. Compartir la responsabilidad respecto de la EIP en todos los profesionales y entidades.

# Modelo de atención colaborativa



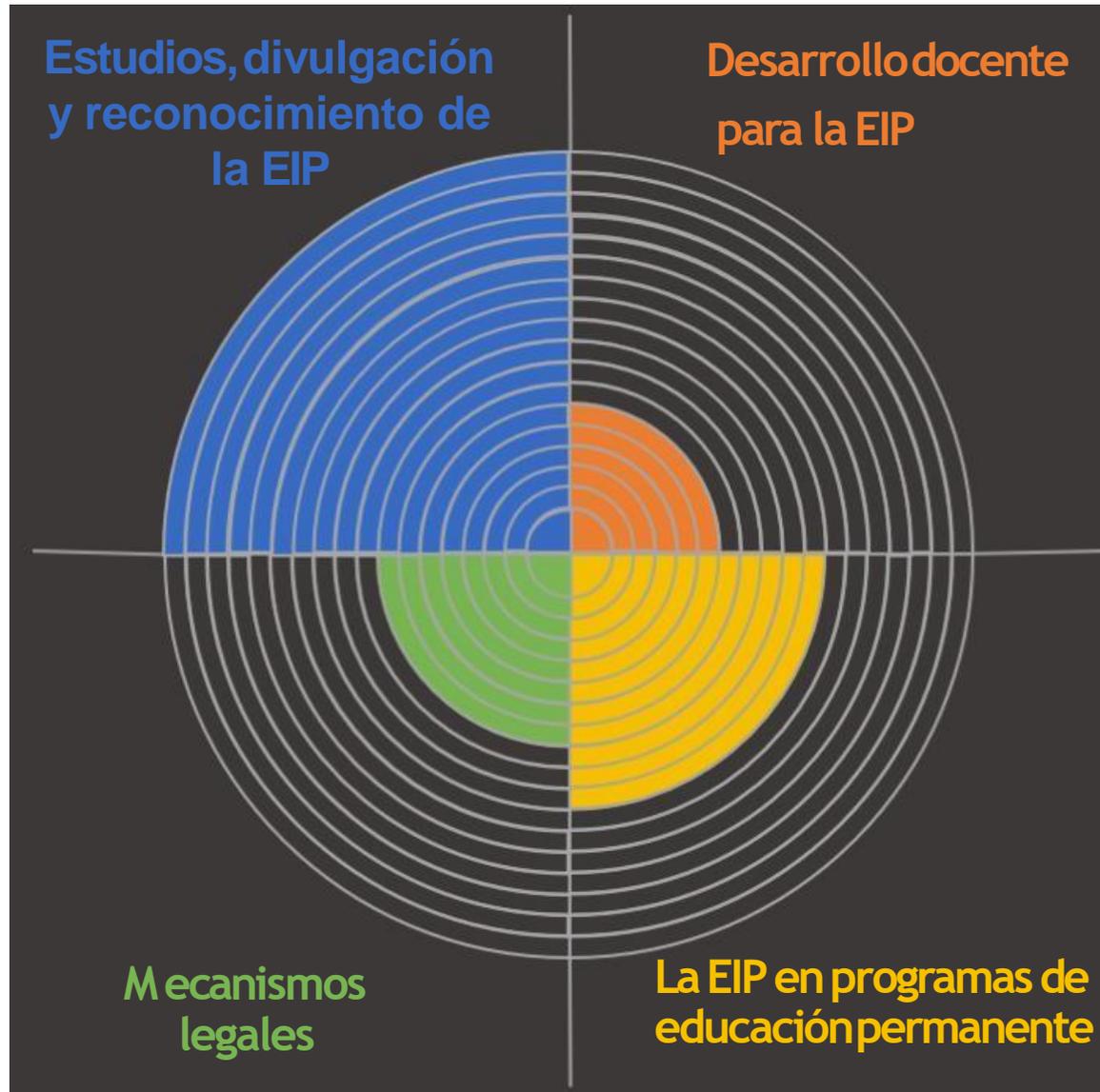
*Fuente: Murphy GT, Alder R, MacKenzie A, Rigby J. Model of Care Initiative in Nova Scotia (MOCINS): Final Evaluation Report. Halifax: Departamento de Salud de Nueva Escocia; 2010 (7).*

## Países con planes de trabajo de EIP establecidos (2018 – 2019)



- ...
- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 1. Argentina   | 11. Honduras             |
| 2. Bolivia     | 12. Nicaragua            |
| 3. Brasil      | 13. Panamá               |
| 4. Chile       | 14. Paraguay             |
| 5. Colombia    | 15. Perú                 |
| 6. Costa Rica  | 16. República Dominicana |
| 7. Cuba        | 17. Surinam              |
| 8. El Salvador | 18. Uruguay              |
| 9. Guatemala   | 19. Venezuela            |
| 10. Guyana     |                          |

# Temas presentes en los planes de EIP de los 19 países



# Actividades de la OPS en el tema de la EIP

## Estrategia de Recursos Humanos para el acceso y cobertura universal de salud (2017)



### 29.ª CONFERENCIA SANITARIA PANAMERICANA 69.ª SESIÓN DEL COMITÉ REGIONAL DE LA OMS PARA LAS AMÉRICAS Washington, D.C., EUA, del 25 al 29 de septiembre del 2017

Punto 4.8 del orden del día provisional

CSP29/10  
24 de julio del 2017  
Original: español

#### ESTRATEGIA DE RECURSOS HUMANOS PARA EL ACCESO UNIVERSAL A LA SALUD Y LA COBERTURA UNIVERSAL DE SALUD

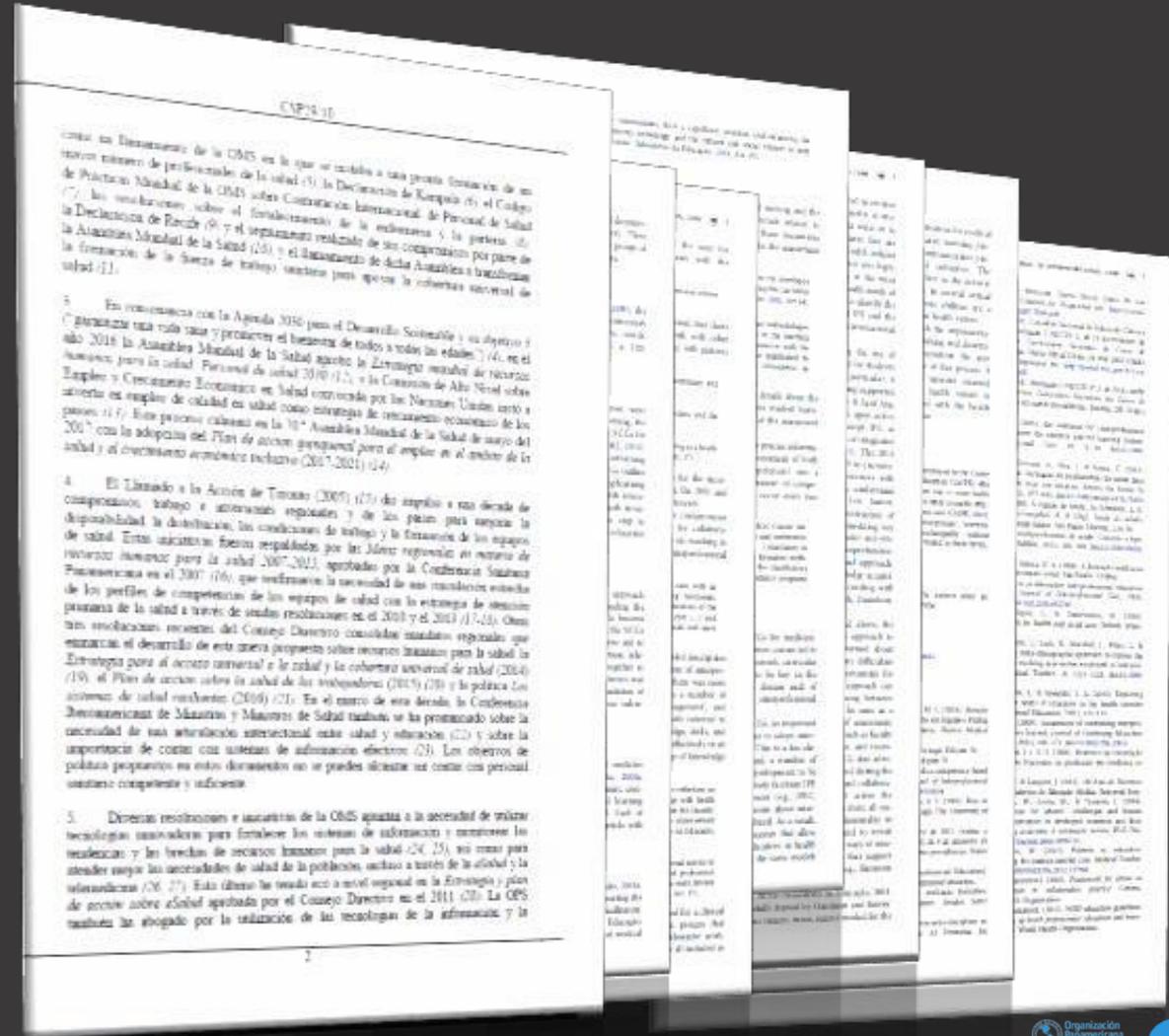
##### Introducción

1. Los países de la Región de las Américas reafirmaron recientemente su compromiso con el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud (1), reconociendo que, a pesar de los avances en el desarrollo económico y social y en el fortalecimiento de los sistemas de salud, persisten las inequidades y la exclusión en el acceso a servicios integrales, adecuados, oportunos y de calidad, particularmente en el caso de los grupos de población en condiciones de vulnerabilidad. La presente estrategia está dirigida a guiar las políticas nacionales de recursos humanos para la salud<sup>1</sup>, teniendo en cuenta que la disponibilidad, accesibilidad, pertinencia, relevancia y competencia de dichos recursos son factores clave para alcanzar los objetivos de la *Estrategia para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud (1, 3)* y de la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (4)*.

##### Antecedentes

2. La preocupación por el desarrollo de recursos humanos para la salud adecuados, disponibles y calificados para atender las necesidades de salud de la población ha sido parte central de las agendas mundiales, regionales y nacionales en las últimas décadas. En el 2006, el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la salud en el mundo, *Colaboremos por la salud (2)*, realizaba un análisis de la crisis de recursos humanos en el ámbito de la salud a nivel mundial y desarrollaba propuestas para abordar el problema en el plazo de diez años. Además, hay numerosas iniciativas al respecto

<sup>1</sup> La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como recursos humanos para la salud a "toda persona que lleva a cabo tareas que tienen por principal finalidad promover la salud" (2). Se incluye en este colectivo a personas de distintas profesiones y ocupaciones que se forman y trabajan en la salud, ya sea como asalariados o como voluntarios en el sector público y privado, a tiempo completo o con jornada parcial, e independientemente de si prestan servicios de salud, gestionan los servicios del sistema o abordan los determinantes sociales de salud. Forman parte de un campo intersectorial complejo y mantienen un compromiso con la salud y con las poblaciones a las que sirven.



# La EIP en el Plan de Acción de la Estrategia de RHS



Línea  
estratégica  
de acción 2

2.2  
Conformar  
equipos  
interprofesio  
nales en el  
primer nivel  
de atención  
(...).

2.2.1  
Número de  
países que  
cuentan con  
**un equipo  
interprofesio  
nal de salud**  
definido para  
el primer  
nivel de  
atención en  
el marco del  
modelo de  
atención.

# La EIP en el Plan de Acción de la Estrategia de RHS



Línea estratégica  
de acción 3



3.1.1 Número de países que cuentan con acuerdos y mecanismos de articulación formal permanente entre los sectores de la educación y la salud orientados hacia los principios de la misión social y la **educación interprofesional.**



3.2.2 Número de países con un sistema de **acreditación de las carreras de salud que incluya estándares sobre la EIP (...)**

# Contexto: OPS y EIP (Iniciativas de destaque)

Instituída:

Red Regional de Educación Interprofesional de las  
Americas (REIP)



[www.educacioninteprofesional.org](http://www.educacioninteprofesional.org)

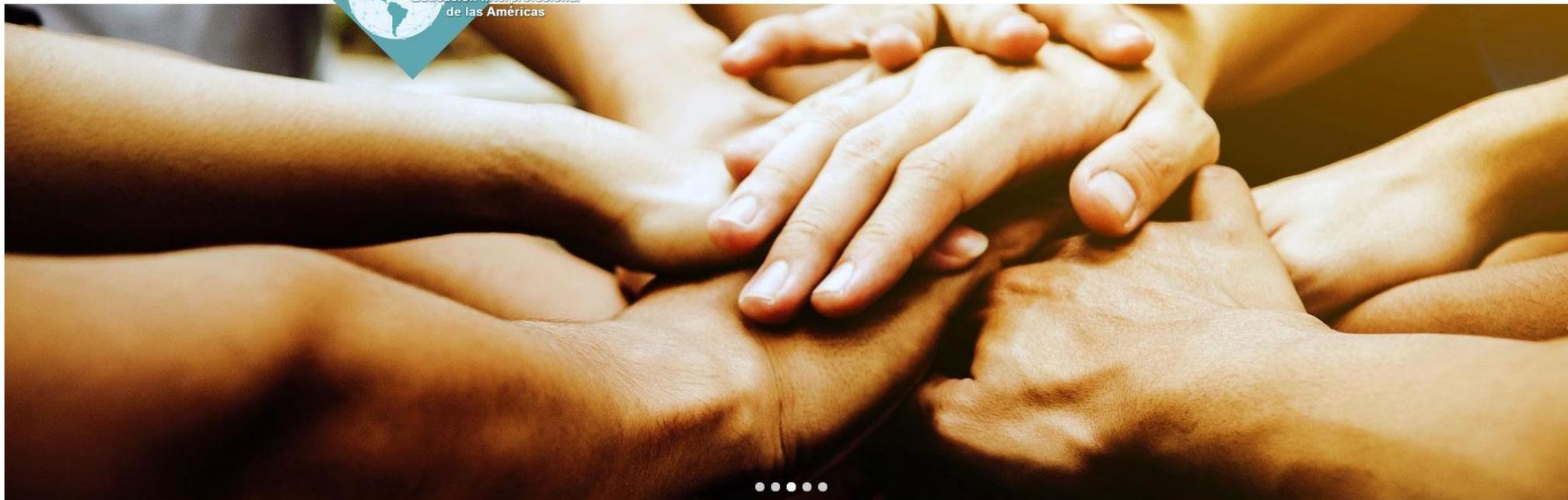
# 1. Sitio web: [educacioninterprofesional.org](http://educacioninterprofesional.org)



[ES] [EN] [PT]



INICIO ACERCA DE LA REIP NOTICIAS Y ANUNCIOS PLANES PAÍSES WEBINARS RECURSOS CONTÁCTENOS



Bienvenidos a la REIP  
Red Regional de Educación  
Interprofesional de las Américas.

REIP constituye una estrategia de articulación y cooperación técnica entre instituciones educacionales, organizaciones profesionales y Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, con el objetivo de promover la educación interprofesional y la práctica colaborativa en la atención de salud en la Región de las Américas. REIP es

# Webinarios: 2018-2019

## PAHO WEBINARS INTERPROFESSIONAL EDUCATION

The Pan American Health Organization (PAHO/WHO) Human Resources for Health Unit (HSS/HR) and Regional Network for Interprofessional Education in the Americas invite you to the webinar:

### INTERPROFESSIONAL EDUCATION: FROM POLICIES TO PRACTICE IN THE REGION OF THE AMERICAS

Wednesday, 21 March 2018 | 2:00 – 3:00 p.m. (EST, time)  
Link Webex: <https://goo.gl/Bgz3cx> (Webinar in English)

**John H. V. Gilbert**

Professor Emeritus, University of British Columbia. Founding Chair, Canadian Interprofessional Health Collaborative

Moderator

**Silvia Cassiani**

Regional Advisor on Nursing and Allied Health Personnel/Health Systems and Services



# INICIATIVAS - EIP



WEBINAR

## Formación de profesores: una de las claves para el éxito de la educación interprofesional en salud

JUEVES, 28 DE JUNIO  
2:00-3:00 PM (EST)

Eva Icarán | Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud – Universidad Europea

Enlace: <http://bit.ly/2L25XJy>  
+ info: [rodrigujos@paho.org](mailto:rodrigujos@paho.org)



## OPS & REIP - IPECP WEBINARS

La Unidad de Recursos Humanos para la Salud de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) y la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP), se complacen en invitarles al webinar de la serie:

### EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL Y PRÁCTICA COLABORATIVA



Invitada especial:  
**Dra. Heloise Agreli**  
University College Cork - Irlanda  
Centro para el Avance de la Educación Interprofesional - CAIPE

TEMA:  
**ATENCIÓN CENTRADA EN EL PACIENTE EN LA PRÁCTICA INTERPROFESIONAL COLABORATIVA**

Coordinador:  
**Dr. José Rodrigues Freire Filho**  
OPS/OMS

Moderadora:  
**Dra. Silvia Cassiani**  
OPS/OMS

**RESERVE LA FECHA**



marzo 2019



11:00 am - 12:00 m hora del Este



<https://goo.gl/hFUvXa>



#WebinarEIP #EducacionInterpresional #EIP







## IPECP WEBINARS

### IMPORTANCIA DE LA CALIDAD EN LOS PLANES DE EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

RESERVE LA FECHA



Miércoles Mayo 2019



1:00 pm - 2:00 pm hora del Este



<http://bit.ly/2uZ89uq>



Invitados especiales:

**Dra. Barbara Brandt**  
National Center for Interprofessional Practice and Education, University of Minnesota

**Dr. Joseph Zorek**  
University of Wisconsin, Madison

Coordinador:  
**Dr. José Rodrigues Freire Filho**  
OPS/OMS

Moderadora:  
**Dra. Silvia Cassiani**  
OPS/OMS

#WebinarEIP #EducacionInterpresional #EIP



## IPECP WEBINARS

### ¿CÓMO CONFORMAR REDES NACIONALES DE EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL?

RESERVE LA FECHA



Martes Julio 2019



1:00 pm - 2:00 pm Hora del Este



<https://bit.ly/2ZwmhIQ>



Invitados especiales:

**Dra. Piedad Serpa**  
Universidad de Santander, Colombia  
Red Académica para la Educación Interprofesional en Salud de las Américas

**Dra. Larisa Carrera**  
REIP, Argentina

**Dra. Cláudia Brandão**  
REIP, Brasil

**Dr. Eduardo Tobar**  
REIP, Chile

Coordinador:  
**Dr. José Rodrigues Freire Filho**  
OPS/OMS

Moderadores:  
**Lic. Hernán Sepúlveda y Dr. Silvia Cassiani**  
OPS/OMS

#WebinarEIP #EducacionInterpresional #EIP



OPS/OMS

# INICIATIVAS - EIP



¡APRENDER  
JUNTOS PARA  
TRABAJAR  
JUNTOS!

Educación **Interprofesional**  
y Práctica Colaborativa  
en **Salud**

Bases teórico-conceptuales y  
metodológicas

**Curso de autoaprendizaje**

## OPS



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
1948  
100 años de la  
Américas

## Educación Interprofesional en Salud



¿Aprendemos a trabajar  
en equipo en nuestra  
formación?



Organización  
Panamericana  
de la Salud  
1948  
100 años de la  
Américas

# OPS

# 7 ELEMENTOS CLAVE PROGRAMA DE EIP EXITOSO

1. **Necesidades** del sistema
2. Aprende de **otros**
3. **Fuentes** de información y sabiduría
4. **Champion** interno
5. **Integración** para sostenibilidad
6. Proceso **iterativo**: estudios piloto
7. Exposición / inmersión / Competencia  
(método del caso / simulación / pacientes)



# Retos comunes identificados en la práctica



1. Aspectos organizativos (Sistema de educación vs modelo y funcionamiento del sistema de salud)
2. La dificultad de trabajar como parte de un equipo
3. Contar con espacios de trabajo/práctica que se adecuen al modelo formativo
4. No todos los estudiantes tienen la misma cantidad de tiempo disponible para formular sus respuestas a los casos, lo que entorpece el desempeño, las evaluaciones y genera conflictos.
5. Dificultades en la coordinación de horarios de estudiantes de distintas carreras para asistir a clases de instrucción presencial.

# Experiencia de implementación Brasil



- Proyecto de integración docente-asistencial (IDA): fortaleció la integración entre los servicios de salud y las universidades.
- PROMED: estimuló cambios curriculares en la capacitación médica.
- *Pró saúde I*: estimuló cambios curriculares en medicina, enfermería y odontología, y reformas de los planes de estudios; más integración entre las instituciones de servicios y las académicas y en el servicio de atención de salud comunitario; adopción de nuevas metodologías de aprendizaje, y diversificación de situaciones de práctica.



# Experiencia de implementación Brasil

- Pró saúde II: es resultado de una reformulación de la primera versión de esta política, y que ahora abarca a todas las profesiones del campo de la salud.
- • VER-SUS: organizó experiencias de pasantía en los servicios de salud.
- • PET-Saúde: promovió la inserción temprana de los estudiantes en los servicios de salud para fomentar el aprendizaje, con una comprensión de la necesidad de interprofesionalidad e interdisciplinaridad como enfoques para modificar el proceso educativo.
- En el 2013 se adoptó la interprofesionalidad como directriz de política.



Día Mundial de la Salud 7 de abril  
2018

# Salud universal

Para todos y todas, en todas partes #SaludUniversal #SaludParaTodos #SaludParaTodosyTodas



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD  
Américas



Salud universal  
Acceso y cobertura para todos

# Gracias!